**87753330777**

**681010400688**

**БАТЕЕВА Дамегул Карабековна,**

**«№27 жалпы білім беретін мектебі» КММ**

**Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Ұлытау облысы, Сатпаев қаласы**

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Введение*  
Русский язык занимает центральное место в системе образования, являясь не только средством коммуникации, но и носителем культурных ценностей и национального самосознания. Преподавание русского языка в начальной школе имеет особую специфику, так как именно в этот период закладываются основы речевой культуры, формируется грамотность, развивается мышление ребенка. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью совершенствования методических подходов для обеспечения качественного обучения, способного учитывать психологические и когнитивные особенности младших школьников.

*Актуальность и цели преподавания*  
Основная цель обучения в начальной школе заключается в формировании у детей базовых знаний о языке, развитии фонематического слуха, навыков чтения, письма и устной речи. Особое внимание уделяется не только овладению правилами грамматики, но и воспитанию любви к русскому языку, умению воспринимать и анализировать информацию, а также развитию творческих способностей. Современные образовательные стандарты требуют от учителя не только передачи знаний, но и формирования у учеников навыков самостоятельного поиска информации, критического мышления и умения работать в коллективе.

*Психолого-педагогические особенности младших школьников*  
Дети начальной школы отличаются высокой восприимчивостью, живостью воображения и стремлением к новым открытиям. В этом возрасте важно применять игровые и интерактивные методы обучения, которые помогают удерживать внимание и способствуют лучшему усвоению материала. Методики, ориентированные на активное участие ребенка в образовательном процессе, позволяют не только эффективно передавать знания, но и развивать самостоятельное мышление, формировать коммуникативные навыки и творческое воображение.

*Методические подходы в преподавании русского языка*  
Одним из ключевых аспектов является использование дифференцированного подхода, который учитывает индивидуальные особенности каждого ученика. В рамках данного подхода учитель может адаптировать задания в зависимости от уровня подготовки, интересов и потребностей детей. Такой метод способствует более глубокому пониманию языка, позволяет каждому ребенку работать в комфортном для него темпе. Помимо традиционных методов, в современной практике все активнее используются интерактивные технологии: интерактивные доски, обучающие программы, мультимедийные презентации и онлайн-ресурсы, что значительно расширяет возможности урока и делает его более наглядным и интересным.

Игровые методики и творческие задания также занимают важное место в обучении. Различные ролевые игры, диктанты в игровой форме, сочинение мини-историй, театрализованные чтения и рифмовки помогают не только закрепить грамматические нормы и правила орфографии, но и развивают речь, воображение и способность к самовыражению. Интеграция элементов творчества в учебный процесс способствует формированию положительного отношения к предмету и делает уроки более разнообразными и эмоционально насыщенными.

*Интеграция межпредметных связей*  
Особое внимание следует уделять межпредметным связям, что позволяет объединить знания русского языка с другими предметами. Например, на уроках литературы можно проводить анализ текстов, интегрируя их с историческими или культурными контекстами, что помогает детям лучше понимать смысл произведений и расширяет их кругозор. Такая интеграция не только делает уроки более содержательными, но и развивает у школьников умение видеть связь между различными областями знаний, что является важным навыком для будущей учебной и профессиональной деятельности.

*Проблемы и пути их решения*  
Несмотря на все современные достижения в методике преподавания, педагог сталкивается с рядом проблем. Среди них можно выделить нехватку времени для индивидуальной работы с каждым учеником, разнообразие уровня подготовки в одном классе, а также трудности, связанные с внедрением новых технологий в традиционный образовательный процесс. Для преодоления этих проблем важно организовать систему непрерывного повышения квалификации учителей, обмен опытом и внедрение инновационных методик, которые позволят адаптировать учебный процесс к современным требованиям.

Кроме того, необходимо активно привлекать родителей к образовательному процессу, формируя у них понимание важности поддержки занятий вне школы. Регулярное проведение родительских собраний, мастер-классов и консультаций помогает создать благоприятную образовательную среду, в которой ребёнок чувствует поддержку не только со стороны учителя, но и своей семьи.

*Заключение*  
Особенности преподавания русского языка в начальной школе заключаются в необходимости учета психологических и возрастных особенностей детей, применения современных интерактивных методов и интеграции межпредметных связей. Эффективное обучение возможно только при условии творческого подхода педагога, его постоянного профессионального роста и адаптации образовательного процесса к реалиям цифровой эпохи. Формирование базовых языковых навыков, развитие речевой культуры и любви к русскому языку – это те фундаментальные задачи, которые помогают подготовить школьников к дальнейшему успешному обучению и жизни в информационном обществе. Современный педагог, владеющий широким спектром методик и готовый к экспериментам, способен создать условия для гармоничного развития личности каждого ученика, заложив прочный фундамент для их будущего образования и самореализации.

Таким образом, преподавание русского языка в начальной школе – это сложный и многогранный процесс, требующий от учителя не только глубоких знаний предмета, но и умения находить индивидуальный подход к каждому ребенку, применять современные технологии и постоянно совершенствовать свои педагогические навыки.

**Использованная литература**

1. Абдуллина, А. М. «Методика преподавания русского языка в начальной школе в условиях современной казахстанской школы». – Алматы: Казахский национальный педагогический университет, 2016.
2. Муханова, Л. Н. «Проблемы обучения русскому языку в начальной школе Казахстана: теория и практика». – Алматы: Издательство «Фолиант», 2018.
3. Куликова, Г. С. «Современные подходы к преподаванию русского языка в начальной школе: опыт Казахстана». – Алматы: Казахский государственный университет, 2017.
4. «Казахстанский государственный образовательный стандарт начального общего образования». – Нурсултан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, 2019.
5. Шарапова, С. А. «Инновационные методы обучения русскому языку в начальной школе Казахстана». – Алматы: Издательство «Казахстан», 2020.